

PROJET D'ETABLISSEMENT 2015-2019 DU LYCEE MARCEL GAMBIER

« L'EDUCATION À UNE ORIENTATION CHOISIE » (le parcours avenir)

Sujets et objets de l'évaluation	Constat initial ou actuel	Objectifs	Actions conduites/à (re)conduire	Indicateurs quantitatifs/qualitatifs et critères d'évaluation de l'efficacité
Les élèves :	Choix de la faculté par défaut pour les élèves moyens et peu autonomes.	Faciliter l'étape filières courtes pour ces élèves (DUT /BTS) tout en promouvant le bac +3 (licences professionnelles notamment)	Suivi individuel dès la première : COP et tutorat professeur En s'appuyant sur les IMP, réactiver le tutorat professeur	% d'orientation en DUT et BTS augmentation du tx d'études longues augmentation du tx de filières technologiques
	Méconnaissance de la variété possible d'orientation	Permettre aux élèves de s'informer sur les poursuites d'études	Information sur diversité des filières.	nbre d'actions liées à l'orientation chaque année , PAN
La construction d'une image positive de soi :	Manque d'ambition chez les élèves ; surtout les filles. (données concrètes ???)	Choix à la hauteur des résultats scolaires.	Informations sur parcours de réussite des filles. Diversité filières. Actions à conduire par le (la) référent égalité garçons/filles.	Suivi des orientations.
	Peur de se mettre en avant. De se valoriser. Variable selon séries et classes.	Mettre en valeur les atouts de chacun.	Consolider les Projets transversaux innovants : AP/MPS /TPE : radio. Expos Atelier rédaction lettre de motivation (APB)	Bilan par classe.

La découverte du travail humain :	Manque de connaissances sur les compétences liées à un travail.	Liens plus concrets entre travail scolaire et métiers.	Visites entreprises : Ganil (TS) et projet entreprises locales MPS.	Nombre de visites Une fois par an toutes classes de première et terminale.
			Stages en seconde pour les élèves ayant un projet passerelle Projets avec partenaires locaux. Fête de la science : Doctorants / conférences / visites.	Rapport de stage, exposé à la classe ... Production valorisée à l'extérieur comme à l'intérieur établissement.
La découverte des formations :	Manque de connaissances sur les cursus (et les exigences) liés à un travail		Visites Dut/ Ecole ingénieurs/Fac Pharma pour certains série S... Fête de la science : Doctorants / conférences / visites. Reconduire et élargir autres séries. (trouver des lieux de visites professionnelles pour les filière L et ES)	Nombre de visites
	Réflexion autour du projet d'orientation souvent tardive	Travail de l'orientation dès la seconde et la 1ère	Travail autour de l'orientation en AP dès la seconde Forum du lycéen en partenariat avec le CIO	Traces dans FOLIOS
	Manque d'information des familles	Créer des événements au sein du lycée (types rencontres parents-professeurs)couplés à des réunions en lien avec l'orientation	Conférences des chefs de travaux en direction des 2des Soirée de l'orientation pour les terminales	nbes de familles impliquées
La lutte contre les déterminismes	Obstacles liés à	Diversifier les choix de	Découverte villes	Nombre classes

(sociaux, de genre, territoriaux...) :	l'éloignement du domicile	filières et des lieux.	universitaires : Caen/ Rouen Informations sur aides sociales. Suivi individuel certaines familles	impliquées
Les moyens humains/matériels/l'internat/... :	CPE/CDI/PP/COP Pas assez contacts individuels avec COP dès seconde. (planning chargé)	Individualiser le suivi de l'orientation.	CPE et COP pouvant assister tous Conseils de classe ou une relation plus étroite avec PP = Créneau horaire mensuel ?	
	Dossiers scolaires absents / incomplets ou arrivée tardive en seconde		Cahier de suivi de l'orientation par élève : Collège et Lycée : initier l'utilisation de FOLIOS.	Nombre de classes impliquées